



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO MONTECCHIO

Via XXV Aprile, 14 - 42027 Montecchio Emilia (RE) – Tel. 0522-864201 – Fax 0522-861321

Cod. Mecc. REIC835001 - C. F. 91094350351 Email: reic835001@istruzione.it

P.E.C.: reic835001@pec.istruzione.it Sito web: www.icmontecchio.gov.it

Prot. n. 9880/ C151

Montecchio Emilia, 27 dicembre 2017

A tutto il Personale Docente
Dell'I.C. Montecchio
Sito Web

AVVISO DI SELEZIONE DOCENTI ESPERTI INTERNI

OGGETTO: avviso di selezione docenti ESPERTI INTERNI nei percorsi formativi afferenti al PON FSE:

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “**Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio** nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità – Titolo progetto: “UNA SCUOLA APERTA PER CRESCERE INSIEME”
Codice progetto **10.1.1A-FSEPON-EM-2017-7**
CUP:C29G16004510007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n.165 recante”Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e successive modifiche ed integrazioni;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44 “Regolamento concernente le Istituzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTA la circolare n.2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTA la nota del MIUR prot. 1588 del 13 gennaio 2016 “ Linee Guida per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria , dove viene evidenziato che l’Istituzione Scolastica potrà coinvolgere nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno;

VISTI i Regolamenti(UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON – Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “ Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTO l’avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità;

PRESO ATTO della nota MIUR prot.n. AOODGEFID 28607 del 13/07/2017 e dell’elenco dei progetti autorizzati per la regione Emilia ROMAGNA;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

VISTA la delibera del Collegio docenti n.17 del 13.10.2016 di adesione al Progetto PON 10.1.1. ASSE 1 – Istruzione – Fondo Sociale (FSE);

VISTA la delibera del Consiglio d’Istituto n.85 del 20.10.2016 di adesione al Progetto PON 10.1.1. ASSE 1 – Istruzione – Fondo Sociale (FSE);

VISTA la delibera del Consiglio d’Istituto n. 96 del 09.11.2016 con la quale è stato approvato il PTOF per gli anni scolastici 2016/19 ;

VISTO il decreto prot. n.7030/C15L del 29.09.2017 di assunzione in bilancio del finanziamento del Progetto;

VISTA la delibera del Collegio docenti n.23 del 30.10.2017 che ha proposto i criteri per la selezione di esperti, tutor e referente valutatore;

VISTA la delibera del Consiglio d’Istituto n. 172 del 15.11.2017 che ha deliberato l’approvazione dei criteri per la selezione di esperti, tutor e referente valutatore;

VISTA la nota MIUR prot.n. AOODGEFID 31701 del 24/07/2017 di formale autorizzazione del progetto e relativo impegno di spesa di codesta Istituzione Scolastica ;

Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo Autorizzato modulo	Totale autorizzato progetto
10.1.1A-FSEPON-EM-2017-7	Multisport	€ 5.082,00	€ 44.905,20
	Vocinsieme	€ 5.082,00	
	Let's play, learn and dream!	€ 5.082,00	
	Genitori: che spettacolo!	€ 5.082,00	
	Giocosamente	€ 5.082,00	
	Quando un problema non è un problema	€ 4.665,60	
	Problemi in gioco	€ 4.665,60	
	Italiano S.P.A (Scrivere, Parlare,Ascoltare...)	€ 5.082,00	
	Teatro insieme	€ 5.082,00	

CONSIDERATO che per l'attuazione dei percorsi previsti è richiesta la figura del **DOCENTE ESPERTO INTERNO per ciascun modulo**;
ATTESA la necessità di procedere all'individuazione di tale figura;
VISTE le Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020 – misura 10862-FSE- Inclusion sociale e lotta al disagio 2009 prov. AOODGAI/749 del 06/02/09;
VISTO il regolamento CE n. 1828/2006 della Commissione del 08/12/2006, relativo alle azioni informative e pubblicitarie sugli interventi PON, per l'attuazione dei progetti del piano integrato degli interventi autorizzati;
PREMESSO che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa;
ATTESA la necessità di procedere all'individuazione di esperti con i quali stipulare contratti di prestazione d'opera per la realizzazione del Progetto di cui all'oggetto

EMANA

il presente avviso pubblico, per titoli comparativi, per la selezione e il Reclutamento di **ESPERTI INTERNI** a Codesto Istituto per le attività inerenti le seguenti azioni di formazione previste dal progetto PON FSE" UNA SCUOLA APERTA PER CRESCERE INSIEME":

ARTICOLO 1 COMPETENZE RICHIESTE AGLI ESPERTI e DESCRIZIONE DEI MODULI FORMATIVI

Tipologia modulo	Titolo	Caratteristiche destinatari	ORE
SPORT	MULTISPORT	Alunni Sec. di I grado "J.Zannoni"	30
SPORT	GIOCOSAMENTE	Alunni Scuola Primaria "E. De Amicis"	30
MUSICA STRUMENTALE - CANTO CORALE	VOCINSIEME	Alunni Scuola Primaria "N. Secchi" e Alunni Sc. di I grado "D. Alighieri"	30
ARTE; SCRITTURA CREATIVA; TEATRO	TEATRO INSIEME	Alunni Scuola Primaria "E. De Amicis"	30
POTENZIAMENTO DELLA LINGUA STRANIERA	LET'S PLAY, LEARN AND DREAM!	Alunni Sec. di I grado "D. Alighieri"	30
MODULO FORMATIVO PER I GENITORI	GENITORI: CHE SPETTACOLO!	Genitori Scuole Primarie e Sec di I grado	30
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE MATEMATICA	QUANDO UN PROBLEMA NON È UN PROBLEMA	Alunni Scuola Primaria "E. De Amicis"	30
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE MATEMATICA	PROBLEMI IN GIOCO	Alunni Scuola Primaria "N. Secchi"	30
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE ITALIANO	ITALIANO S.P.A (SCRIVERE, PARLARE,ASCOLTARE...)	Alunni Sec. di I grado "D. Alighieri"	30

MODULO 1: MULTISPORT

Multisport è una proposta che ha l'obiettivo di accostare in modo graduale e divertente i ragazzi alle attività ludiche e, successivamente, alla pratica sportiva e di riavvicinare quei ragazzi che, per vari motivi, hanno invece abbandonato lo sport.

Lo sport rappresenta infatti una occasione importante per costruire l'identità delle persone, poiché si crede nel valore educativo dello sport, nel contributo che offre per sviluppare nei giovani sia le capacità fisiche e la volontà di compiere sforzi a livello personale, sia le capacità sociali come il lavoro di gruppo, la solidarietà, la tolleranza.

Bisogna offrire un momento di aggregazione alternativo a quello sportivo tradizionale senza porre come obiettivo il risultato; la socialità è l'elemento predominante ed il fare sport diventa quasi un pretesto per condividere delle emozioni.

Per fare questo occorre individuare discipline accattivanti, non presenti sul territorio o, se presenti, non molto praticate come baseball, tiro con l'arco, calcio a 5.

Multisport è un'attività che pone l'attenzione sul gruppo e sulla relazione oltre che sul risultato della prestazione sportiva.

L'intento è proporre ai ragazzi un approccio allo sport come opportunità che contribuisce alla formazione del carattere, curando in particolar modo la partecipazione attiva e la positività dell'atteggiamento sia di fronte ai successi che, soprattutto, alle sconfitte.

Si tratta di sport prevalentemente "di squadra", ritenuti particolarmente capaci di stimolare appartenenza e solidarietà e di sviluppare nuove forme di "intelligenza collettiva".

MODULO 2: GIOCOSAMENTE

Giocosamente è una proposta di educazione motoria con l'obiettivo di accostare in modo graduale e divertente i bambini alle attività ludiche e, successivamente, alla pratica sportiva. Partendo dai giochi tradizionali tipici delle zone di provenienza degli alunni, vengono poi proposti contesti di gioco e approccio allo sport (anche all'aperto), differenziati in relazione alle età dei bambini che promuovono valori fondamentali come la condivisione delle regole, la collaborazione, il rispetto e la correttezza nei confronti degli altri.

Le attività nascono dalla convinzione che si possa conoscere e includere anche attraverso la condivisione delle esperienze corporee e motorie. Per questo il modulo offre situazioni esplorative in cui corpo, movimento, percezioni ed emozioni contribuiscono alla scoperta di nuovi aspetti e significati della realtà in cui si vive. Giocosamente intende rappresentare un percorso originale per far sentire le bambine e i bambini in sintonia con se stessi, conoscendo le potenzialità e accettando i limiti del proprio corpo con atteggiamento positivo. L'intento è incentivare l'interesse verso lo sport inteso come opportunità di "educazione alla vita", attraverso l'offerta di attività che nascono dal gioco e passano progressivamente all'approccio alle discipline che i ragazzi possono praticare in una dimensione di agonismo non esasperato.

MODULO 3: VOCINSIEME

“VOCINSIEME” nasce dalla convinzione che il canto è l’espressione musicale più spontanea e naturale e il coro è la forma più immediata del fare musica insieme. In un coro ogni persona è sempre concentrata sulla relazione della propria voce con le altre. L’ascolto dell’altro è quindi alla base del canto corale e in generale del fare musica insieme. Imparare a cantare insieme significa imparare ad ascoltarsi l’un l’altro. Il coro quindi, come l’orchestra, è l’espressione più valida di ciò che sta alla base della società: la conoscenza e il rispetto del prossimo, attraverso l’ascolto reciproco e la generosità nel mettere le proprie risorse migliori a servizio degli altri. Pertanto il coro consente un approccio relazionale e favorisce un momento di aggregazione dove la socialità è l’elemento predominante. Fondamentale per l’esecuzione di brani corali è l’interpretazione intesa nella sua accezione più completa: non sono solo importanti le note e la musica, ma altrettanto lo sono i movimenti del corpo, le espressioni del viso, le intenzioni narrative o liriche che frase dopo frase la musica esprime. La pluralità dei linguaggi utilizzati, l’interazione tra suono e movimento, tra parola e melodia, favoriscono così un appoggio creativo al linguaggio musicale e realizzano un’esperienza che coinvolgerà in modo globale.

MODULO 4: TEATRO INSIEME

Il progetto teatrale TEATRO INSIEME vuole essere un laboratorio di teatro al quale partecipano ragazzi con e senza disabilità con l’intento di condividere emozioni, esperienze e lavorare insieme, un momento accogliente e inclusivo nel quale ciascuno ha la possibilità di realizzare esperienze di crescita individuale e culturale. In scena il limite – fisico, sociale, psichico o di qualsiasi altra natura – diventa un’occasione creativa, il punto di partenza di un’originalità espressiva che valorizza le abilità di ognuno riconoscendole uniche e insostituibili.

In un contesto scolastico così variegato e con un numero sempre maggiore di alunni disagiati, gli apprendimenti risultano più difficoltosi in quanto ostacolati dalla necessità da parte degli insegnanti di accogliere richieste che esulano dagli obiettivi curricolari e che a volte inducono gli studenti che non trovano una giusta dimensione nel mondo della scuola ad abbandonare gli studi anzitempo.

La presenza di alunni disabili non rappresenta, infatti, l’unica richiesta di “speciale attenzione”, in quanto l’area dello svantaggio scolastico, che accoglie problematiche diverse, si rivela di ben più ampie dimensioni, richiedendo adeguate risposte.

MODULO 5: LET’S PLAY, LEARN AND DREAM

In un contesto di vita quotidiana con scarse opportunità di utilizzo della lingua inglese quale mezzo di comunicazione, si ritiene opportuno proporre un’esperienza di apprendimento che preveda l’utilizzo immediato a fini comunicativi di quanto appreso. Il teatro consente un approccio coinvolgente e particolarmente motivante; inoltre permette di migliorare le personali capacità espressive e di acquisire maggiore sicurezza.

Il corso sarà condotto in lingua inglese da un esperto di rappresentazioni teatrali che, partendo da semplici scenette di vita quotidiana, proporrà attività di improvvisazione e drammatizzazione in lingua straniera, mimo ed espressione corporea al fine di giungere alla rappresentazione in teatro davanti a un pubblico reale di un testo teatrale vero e proprio, costruito durante le lezioni oppure adattato da opere esistenti. Saranno curate la fluency del discorso, la corretta pronuncia e l’intonazione; la comprensione orale sarà esercitata in ogni fase del lavoro, essendo le attività condotte in lingua. Lessico, funzioni e forme grammaticali verranno veicolate in un contesto di utilizzo reale.

MODULO 6: GENITORI: CHE SPETTACOLO!

Lo scopo di questo progetto di formazione per genitori è favorire la conoscenza reciproca e l’aggregazione al fine di condividere valori sui quali costruire le fondamenta della futura società (legalità, benessere, accoglienza). Attraverso la conoscenza e condivisione delle caratteristiche e difficoltà tipiche della pre-adolescenza e adolescenza, che la famiglia a volte si trova a dover affrontare da sola, la ricaduta auspicabile potrebbe essere la formazione di una rete sociale che contribuisca a favorire una sana socializzazione fra pari. Nello specifico la struttura della formazione potrebbe prevedere varie proposte integrate e strutturate con un frequenza a cadenza quindicinale o mensile.

Che possa prevedere

1. Serate con esperti (ad esempio sulla comunicazione efficace/alimentazione/affettività).
2. Laboratori teatrali (affettività/legalità/simulazioni di disagio attraverso ad esempio modalità di tipo meta cognitivo..”cosa faresti se..”
3. Serate al “cinema” o cineforum estivo (lettura del disagio..esclusione.. povertà ..l’immigrazione..le /diversità/difficoltà scolastiche..la criminalità) con una presentazione critica e/o con dibattito finale. (10 ore)
4. Laboratori di fotografia per abituarci a “zoommare” sui particolari del nostro ambiente, l’ambiente dove crescono i nostri figli. E riportare in un “reportage” finale l’esperienza inusuale rispetto ad un vivere frettoloso e a volte disattento dell’altro nella vita quotidiana. (8 ore)
5. Visite sul territorio per conoscere, inventarsi altri modi di stare insieme (pianificazione e struttura di un “viaggio” a Reggio Emilia o zone limitrofe).

MODULO 7: QUANDO UN PROBLEMA NON E’ UN PROBLEMA

Si può dire che tutta la realtà sia intrisa di matematica, e pertanto essa è un ottimo strumento per comprenderla e descriverla.

L’importanza della matematica nella descrizione della realtà è magnificamente espressa dall’affermazione di Galileo Galilei: “L’universo è scritto in termini matematici e intendere non può la natura chi non intende la Matematica.”.

Convinti che la matematica non sia una disciplina fredda e statica, ma formativa, fantasiosa e con aspetti ludici, intriganti e concreti, pensiamo di proporre problemi che presentino situazioni per le quali non si ha una risposta immediata. I ragazzi sono quindi “obbligati” a provare, a inventare sempre strategie diverse, a fare tentativi, a verificare, a giustificare le soluzioni proposte.

Gli alunni, che lavoreranno a gruppi, avranno l’occasione di discutere sull’interpretazione del testo del problema, sulla scelta delle strategie risolutive e sulla rappresentazione attraverso attività laboratoriali, manipolazione di oggetti, ritagli, uso di materiale strutturato o creato da loro.

All’interno del gruppo si formeranno dei sottogruppi, ognuno dei quali si assume il compito di risolvere uno o più problemi. Gli alunni avranno l’occasione di imparare ad organizzarsi, dividersi il lavoro, gestire il tempo, discutere, argomentare le proprie scelte, imparare a raccogliere dati, negoziare, “costruire” la soluzione e verificarne la validità.

MODULO 8: PROBLEMI IN GIOCO

Il modulo propone situazioni problematiche di gioco che permettono di imparare ad utilizzare la matematica in modo ludico e creativo. Gli alunni, a gruppi, avranno l’occasione di risolvere problemi e giochi matematici, giungendo all’interiorizzazione di un percorso guidato e ragionato che parte anche dal vissuto. I problemi proposti presenteranno situazioni per le quali non si ha una risposta immediata per cui i ragazzi dovranno provare, inventare strategie diverse, fare tentativi, verificare, giustificare le soluzioni proposte per scoprire l’aspetto creativo della matematica.

Gli alunni che potranno lavorare in un ambiente adatto al lavoro di gruppo avranno l’occasione di discutere sull’interpretazione del testo del problema, sulla scelta delle strategie risolutive e sulla rappresentazione attraverso attività di gioco e manipolative con tutto il materiale che reputano necessario: forbici, colla, righello, compasso, carta, matite, ... Partendo dalla manipolazione saranno guidati alla costruzione di concetti fondamentali.

All’interno del gruppo si formeranno dei sottogruppi, ognuno dei quali si assume il compito di risolvere uno o più problemi. Gli alunni avranno l’occasione di imparare ad organizzarsi, dividersi il lavoro, gestire il tempo, discutere, argomentare le proprie scelte, imparare a raccogliere dati, negoziare, “costruire” la soluzione e verificarne la validità.

MODULO 9: ITALIANO S.P.A (SCRIVERE, PARLARE, ASCOLTARE...)

Molti ragazzi tuttavia accettano le occasioni di recupero che vengono offerte e sono disponibili ad impegnare il loro tempo anche in momenti extracurricolari e al di fuori del contesto classe, soprattutto nel lavoro a piccolo gruppo, in cui le relazioni tra pari e con l'adulto di riferimento diventano meno "formali". Tutti i ragazzi richiedono spazi e tempi per condividere il loro processo di crescita, non desiderano essere lasciati soli nella difficoltà e sognano un miglioramento nel loro rendimento scolastico. Il modulo che si intende progettare propone un lavoro sulla lingua come strumento per esprimersi finalizzato ad aumentare le abilità di base nel parlare, nello scrivere, nell'ascoltare e nel comprendere tramite attività volte all'ideazione e alla realizzazione di prodotti multimediali o comunicativi in senso generale: ad esempio articoli di "giornalino" inerenti agli interessi dei ragazzi, come la musica, lo sport, la "posta del cuore"; testi vicini al linguaggio giovanile come il rap; sceneggiature per video o brevi cortometraggi su temi d'attualità.

Articolo 2 PRINCIPALI COMPITI DEGLI ESPERTI DEI SINGOLI MODULI

1. Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di ESPERTO per l'attuazione del PON FSE, come sopra specificato, da attivare in questo Istituto.

Agli **esperti formatori** si richiedono i seguenti requisiti per la docenza nell'attività per cui si concorre:

1. disponibilità al lavoro in team;
2. comprovate e documentate competenze professionali specifiche ed esperienze significative in relazione al modulo progettuale per cui si concorre;
3. conoscenza e utilizzo della "didattica attiva";
4. conoscenza della piattaforma GPU e il possesso di competenze digitali;

L'**esperto formatore** sarà tenuto a:

- concorrere con la propria azione professionale alla riduzione del fallimento formativo precoce, del disagio e della dispersione scolastica e formativa;
- prendere visione del progetto presentato, analizzandone nel dettaglio gli Obiettivi che devono essere raggiunti;
- promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni;
- predisporre la scansione temporale degli interventi e i contenuti ad essa correlati;
- predisporre schede per monitorare le competenze di partenza degli alunni e le competenze finali;
- predisporre schede di autovalutazione per gli alunni;
- predisporre schede per monitorare il livello di soddisfazione e l'efficacia del corso
- utilizzare una metodologia in linea col bando, *caratterizzata da un approccio "non formale" e dal learning by doing*;
- prendere contatti con le famiglie finalizzati al loro coinvolgimento per facilitare la responsabilizzazione condivisa;
- concordare con il tutor strumenti e materiali necessari ai corsisti;
- completare la propria anagrafica sulla piattaforma;
- provvedere alla gestione della classe e, in collaborazione con il tutor, curare la documentazione;
- seguire, in collaborazione con il tutor, l'inserimento nel sistema "gestione progetti PON", dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
- a fine corso, collaborare col tutor nel monitoraggio e tabulazione dei dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza;
- partecipare a riunioni di verifica e coordinamento che dovessero essere indette;
- consegnare alla segreteria il materiale elaborato, nonché tutte le schede con relativi risultati, suddivisi in cartelle tematiche, su supporto informatico.

ARTICOLO 3 SELEZIONE DEGLI ESPERTI

Nel rispetto di quanto contenuto nel Decreto Leg.vo n. 165/2001 e ss.mm.ii, in particolare l'art. 7 "Gestione delle Risorse" comma 6 b): "l'amministrazione deve avere preliminarmente accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno"; l'Amministrazione selezionerà prioritariamente gli esperti all'interno dell'Istituzione stessa.

ARTICOLO 4 DOMANDA DI AMMISSIONE, MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURE

1. Le domande di partecipazione alla selezione, redatte conformemente al modello ALLEGATO A, corredate da CURRICULUM VITAE in formato Europeo e DOCUMENTO DI IDENTITÀ in corso di validità, dovranno pervenire a questo Istituto Comprensivo debitamente sottoscritte e in formato PDF **entro e non oltre le ore 13.00 del 10 gennaio 2018**.
2. **Modalità di presentazione dell'istanza:**
 - ✓ consegna manuale presso gli uffici di segreteria in busta chiusa sulla quale dovrà essere riportata la seguente dicitura: oggetto "**Invio candidatura ESPERTO PON FSE inclusione sociale e lotta al disagio**";
 - ✓ oppure per Posta Elettronica Certificata al seguente indirizzo: reic835001@pec.istruzione.it con oggetto "**Invio candidatura Esperto PON FSE inclusione sociale e lotta al disagio**";
 - ✓ oppure per Posta raccomandata con ricevuta A/R. Sulla cui busta dovrà essere riportata la seguente dicitura: "**Invio candidatura Esperto PON FSE inclusione sociale e lotta al disagio**";

Le attività formative inizieranno nel mese di febbraio (presumibilmente) 2018 e si concluderanno entro il 31 agosto 2018. Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari etc.), che si terranno in orario pomeridiano ed extracurricolare, verranno stabilite da questo Istituto e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

3. La Commissione di valutazione è nominata dal Dirigente Scolastico, una volta verificata la consistenza numerica delle domande pervenute entro la scadenza del presente bando, ed è composta dal Dirigente Scolastico stesso, che la presiede, da tre docenti e dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi del medesimo Istituto.

4. La Commissione attribuirà un punteggio sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali e di servizio dichiarati dai candidati, come elencati nel precedente articolo. La Commissione verrà costituita al termine della presentazione delle domande, preso atto della consistenza delle stesse e valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto autocertificato e/o autodichiarato dal candidato nel curriculum vitae, redatto in formato europeo, nel modello di candidatura di cui al presente avviso (All. A).

5. **Ciascun docente potrà avanzare la propria candidatura per max due moduli formativi.**

La tabella di valutazione deve essere compilata una in ragione di ogni modulo a cui si chiede di concorrere.

Il docente Esperto non può ricoprire il ruolo di tutor nello stesso modulo per cui ha presentato la propria candidatura.

6. La Commissione di valutazione procederà ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso.

7. Qualora i candidati idonei dovessero risultare in numero insufficiente a coprire gli incarichi per tutte le attività formative previste, verrà emanato ulteriore bando di selezione.

8. A parità di punteggio, verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età.

9. Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum, se pienamente rispondente ai requisiti richiesti nel presente bando. Non saranno prese in considerazione le candidature pervenute prima della data di pubblicazione del bando e/o successive alla data di scadenza dello stesso.

10. In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla riapertura del bando.

11. La graduatoria provvisoria sarà resa pubblica con affissione all'albo e sul sito web dell'istituto presumibilmente **entro il 16/01/2018**. Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 15 giorni successivi alla data di pubblicazione. Trascorsi i 15 giorni sarà pubblicata la graduatoria definitiva. La graduatoria definitiva resterà affissa all'albo per 10 giorni.

12. Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela". Gli esiti della selezione saranno piano di lavoro ed a svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dal Dirigente Scolastico.

In caso di mancata attivazione dei percorsi formativi in oggetto l'Istituto si riserva di non procedere agli affidamenti degli incarichi.

I dati personali che saranno raccolti dall'istituzione scolastica a seguito del presente bando saranno trattati per i soli fini istituzionali e necessari all'attuazione del progetto e, comunque, nel pieno rispetto del Decreto Legislativo n. 196 del 30 Giugno 2003. Ulteriori informazioni possono essere richieste presso la segreteria della scuola. Il presente bando viene pubblicizzato mediante:

- Affissione all'albo dell'Istituto

- Pubblicazione sul sito dell'ISTITUTO www.icmontecchio.gov.it

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera.

ARTICOLO 5 MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE

5.1 Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

5.2 Motivi di esclusione

Un'eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, mancanza della fotocopia del documento;
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

ARTICOLO 6 CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE

1. L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico. La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2018. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto.

L'Istituto comprensivo Montecchio prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento. La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere.

2. Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola, il costo orario di formazione per i dipendenti della Scuola e per gli eventuali esperti esterni candidatisi a titolo individuale, è pari a € 70,00 lordi, onnicomprensivo di tutti gli oneri.

3. La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfetario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.

4. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

5. Gli importi saranno erogati solo a finanziamento ricevuto.

ARTICOLO 7 RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

1. Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico Margherita Attanasio

ARTICOLO 8 TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

1. Ai sensi e per gli effetti dell'articolo 13 del decreto legislativo n. 196 del 2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

ARTICOLO 9 PUBBLICITÀ

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica www.icmontecchio.gov.it

ARTICOLO 9 ACCESSO AGLI ATTI DELLA SELEZIONE E RESTITUZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE

L'accesso alla documentazione attinente alla selezione è differito sino alla conclusione dell'iter procedimentale curato dalla Commissione giudicatrice. I candidati potranno richiedere la restituzione dei titoli, eventualmente presentati per la partecipazione alla selezione, entro 6 mesi dalla pubblicazione della graduatoria definitiva.

Allegato A - Domanda di partecipazione.

Allegato B Tabella di valutazione dei titoli;

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott.ssa Margherita Attanasio
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3 comma 2 D. Lgs 39/1993

ALLEGATO A

Domanda di partecipazione alla selezione avente per oggetto l'individuazione, mediante procedura comparativa dei curricula, dei docenti esperti per l'attuazione delle azioni per "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche".

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa."

Il/La sottoscritto/a _____
nato/a a _____ il _____ residente a _____
in via/piazza _____ n. _____,
C.F. _____ tel. _____
e-mail _____
In servizio come docente con _____ anni di servizio svolto esclusivamente nel ruolo di attuale appartenenza

CHIEDE

l'ammissione alla selezione in qualità di docente ESPERTO per il seguente progetto: "UNA SCUOLA APERTA PER CRESCERE INSIEME"

Tipologia modulo	Titolo	ORE	PREFERENZE
SPORT	MULTISPORT	30	
SPORT	GIOCOSAMENTE	30	
MUSICA STRUMENTALE - CANTO CORALE	VOCINSIEME	30	
ARTE; SCRITTURA CREATIVA; TEATRO	TEATRO INSIEME	30	
POTENZIAMENTO DELLA LINGUA STRANIERA	LET'S PLAY, LEARN AND DREAM!	30	
MODULO FORMATIVO PER I GENITORI	GENITORI: CHE SPETTACOLO!	30	
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE MATEMATICA	QUANDO UN PROBLEMA NON È UN PROBLEMA	30	
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE MATEMATICA	PROBLEMI IN GIOCO	30	
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE ITALIANO	ITALIANO S.P.A (SCRIVERE, PARLARE,ASCOLTARE...)	30	

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'articolo 46 del DPR 28 dicembre 2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

DICHIARA

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; - godere dei diritti civili e politici; non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 1 del presente avviso;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

DICHIARA

inoltre, di essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali e di servizio previsti dall'art. 3 dell'Avviso:

titoli Culturali:

titoli professionali:

titoli di servizio:

Come previsto dall'Avviso, allega:

1. Curriculum vitae in formato europeo debitamente firmato;

2. Copia di un documento di identità in corso di validità.

Elegge come domicilio per le comunicazioni relative alla selezione:

residenza

altra dimora: _____

email: _____

N.B. La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione

TRATTAMENTO DEI DATI

Il/La sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

L'Istituto Comprensivo Montecchio al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data _____ Firma _____

ALLEGATO B - Tabella di valutazione dei titoli –ESPERTO

TABELLA DI VALUTAZIONE ESPERTO Modulo n : _____				
Titoli culturali		Punteggio	VALUTAZIONE DOCENTE	VALUTAZIONE COMMISSIONE
A	Diploma di Laurea (Quadriennale o specialistica/magistrale)	Votazione inferiore a 100 =15 punti		
B	Laurea triennale (Punteggio non cumulabile con il punto A se si tratta della stessa classe di laurea)	Votazione inferiore a 100 =5 punti		
C	Diploma di istruzione secondaria di II grado (Valutabile in mancanza della laurea e non cumulabile con i punti A e B)	Punti 5		
D	Corso post-laurea afferente la tipologia dell'incarico (Dottorato di ricerca, Master universitario di I e II livello 60 CFU, Corso di perfezionamento 60 CFU)	Punti 5		
E	Certificazioni I.C.T riconosciute dal MIUR Max 2 cert.	5 punti cad.		
F	Certificazioni linguistiche Livello C1	5 punti		
G	Certificazioni linguistiche Livello B2 (in alternativa a C1)	3 punti		
H	Certificazioni linguistiche Livello B1 (in alternativa a B2)	2 punti		
I	Pubblicazioni inerenti l'incarico richiesto	2		
Esperienze professionali		Punteggio		
A	Esperienze di docenza/ tutor d'aula/valutatore / nei progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo	5 punti cad.		
B	Incarichi di Progettista in progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo	5 punti cad.		
C	Incarichi di Collaudatore in progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo	5 punti cad.		
D	Esperienze di progettazione e gestione "attività didattiche di gruppo e/o attività laboratoriali e/o ambienti di apprendimento in supporto alla didattica"	3 punti		
E	Esperienze in qualità di esperto in corsi di formazione/aggiornamento per docenti/ATA/alunni sulle tematiche/settori inerenti il modulo formativo	5 punti cad.		
F	Esperienze in qualità di tutor in corsi di formazione/aggiornamento per docenti/ATA/alunni sulle tematiche/settori inerenti il modulo formativo	3 punti cad.		
G	Altre esperienze professionali afferenti la tipologia dell'incarico	1 (fino a punti 5)		
H	Corsi di formazione/aggiornamento coerente con l'incarico richiesto (della durata di almeno 10 ore)	1 (fino a punti 3)	2	3
<p>A parità di punteggio si terrà conto in ordine dei seguenti criteri:</p> <p>Si sceglie il candidato che ha già svolto esperienze di realizzazione progetti PON in riferimento al numero delle esperienze;</p> <p>Si sceglie il candidato più giovane d'età.</p>				

Allega la seguente documentazione relativa ai titoli e alle esperienze dichiarati:

Montecchio Emilia, data

FIRMA

